

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Семейная медицина» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		044/69-23 () 1 стр. из 84

Силлабус

Кафедра «Семейная медицина»

Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия» Образовательная программа «Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: OVP 6301-1	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты: основы общей врачебной практики	1.8	Семестр: 11-12
1.4	Постреквизиты: внутренние болезни, детские болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 15
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Организация лечебно-профилактической помощи взрослому населению на уровне первичной медико-санитарной помощи. Критерии диагностики и тактика ведения больных с наиболее распространенными заболеваниями в общей врачебной практике, в том числе у пожилых. Алгоритмы рациональной дифференциальной диагностики, тактики ведения и динамического наблюдения взрослых в амбулаторных условиях при наиболее распространенных заболеваниях. Коммуникативные навыки, поддержка пациентов.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный+	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков +	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Подготовка врача общей практики, обладающего объемом знаний, умений и практических навыков, отвечающего современным требованиям для самостоятельного проведения диагностических, лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях у детей и взрослых в амбулаторных условиях и на дому в соответствии с принципами доказательной медицины			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Демонстрирует развивающееся знание, понимание и применение в объеме диагностики, лечения, критериях диспансеризации, медико-социальной экспертизе пациентов различных возрастных групп с патологией внутренних органов согласно клиническим протоколам диагностики и лечения; регламентирующих документов и законодательств РК в области системы здравоохранения.		

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 2 стр. из 46</p>

	Анализирует результаты скрининговых программ, проводит профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику и находит источники информации для развития ПМСР.	
РО 2	Способен применять на профессиональном уровне свои знания и проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины.	
РО 3	Способен формировать суждения: решать вопросы экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; способен проводить экспертизу трудоспособности	
РО 4	Способен формировать суждения: оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях)	
РО 5	Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику.	
РО 6	Эффективно коммуницирует в медицинской практике с учетом особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	ОН 6	РО1 Применяет навыки по пациент-центрированному уходу, использует межличностные и коммуникативные навыки с пациентами, его окружением и коллегами с соблюдением биоэтических принципов и прав пациента;
	ОН 5	РО 2. Организует свою деятельность в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан для осуществления политики укрепления здоровья нации;
	ОН 5	РО 3. Планирует непрерывный личностный и профессиональный рост для улучшения качества медицинского обслуживания на основе самооценки, самообразования и обучения на протяжении всей жизни;
	ОН 1 ОН 2 ОН 3	РО 4. Практиковать амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных;

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		044/62-16 () 3 стр. из 46

	ОН 1 ОН 3	РО 5. Разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваниях детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями , интерпретирует их результаты и формулирует диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни;				
	ОН 1	РО 6. Анализирует результаты скрининговых программ, оценивает эффективность профилактических воздействий наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей;				
	ОН 5	РО 7. Эффективно использует информационные технологии в здравоохранении и владеет принципами внедрения обязательного социального медицинского страхования;				
	ОН 3 ОН 4	РО 8. Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания, требующих оказания экстренной помощи и определения показания к госпитализации;				
	ОН 3 ОН 5	РО 9. Применяет электронные базы системы здравоохранения РК, обеспечивающие документирование процессов оказания медицинских услуг;				
	ОН 1 ОН 3	РО 10. Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения;				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	<p>Место нахождения кафедры: г. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, Аскарлова 26а ГКП на ПХВ «ГП№ 13», г. Шымкент, 4 мкр., ул. Балапан-ата 22/1, Медицинский центр «Айнұры», г. Шымкент, Байтурсынова 2 ГКП на ПХВ «ГП№ 8», г. Шымкент, медицинский центр «Орынбаев», г. Шымкент, Тауке Хана 35, ГКП на ПХВ «ГП№ 1» Электронный адрес: femmed_skma@mail.ru</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.</p>					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	450	-	150	-	45	255
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О		Степени и должность		Электронный адрес	
1.	Қауызбай Жұмалы Әріпбайұлы		Зав.кафедрой, к.м.н., асс.профессор		zhumaly@mail.ru 87757219195	
2.	Самченко Игорь Александрович		Профессор		samchi@mail.ru 87017120845	
3	Темиркулова Шолпан Алибековна		доцент и.о.		sholpant_kz@mail.ru 87012314897	
4	Аташова Кумисай Кулдыраковна		ассистент		kumis-777@mail.ru 87785537009	

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Врач общей практики – 2»		044/62-16 ()
«Амбулаторно-поликлиническая терапия»		4 стр. из 46

5	Нарзуллаева Динара Сабыржановна	ассистент	dinara.narzullayeva@mail.ru 87789946300
---	---------------------------------	-----------	--

8. Тематический план						
Нед е ля/Д ень	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципл ины	Кол - во ча с ов	Формы/метод ы/ технологии обучения	Форм ы/ метод ы оценивания
1	Практическое занятие. Организация первичной медико-санитарной помощи	Нормативно-правовая база работы врача общей практики. Индивидуальное и популяционное здоровье, типы, оценка, индикаторы. Принципы оказания стационарозамещающей помощи в условиях ПМСП и на дому.	РО 1 РО 5	4	Оценочное интервью /устный опрос по содержанию темы	Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/ устного опроса
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Обязательное социальное медицинское страхование	Менеджмент в ПМСП. Принципы страховой медицины (обязательное социальное медицинское страхование). Нормативно-правовая база работы врача общей практики.	РО 1 РО 5	1/6	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники, изучение вопросов ОСМС	Оценка тематических сообщений , презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)

2	Практическое занятие. Формирование здорового образа жизни населения	Принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний в практике ВОП. Диспансеризация, реабилитация, рациональное питание пациентов различных возрастных групп и пола с наиболее распространенными заболеваниями согласно клиническим протоколам диагностики и лечения и с позиций доказательной медицины.	PO 1 PO 5	4	Оценочное интервью /устный опрос по содержанию темы Обучение клиническими ситуациями	Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО: Задание СРО. Проведение профилактических осмотров в организациях ПМСП	Порядок и периодичность проведения скрининговых осмотров целевых групп населения. Скрининговые программы.	PO 1 PO 5	1/6	Разбор тематической презентации Участие в профосмотрах с врачами поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)

3	Практическое занятие. Медико-социальная экспертиза в ОВП.	Проведение экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, определение показаний к трудоустройству, переводу на облегчение условий труда пациентам с патологией органов дыхания и кровообращения	PO 1 PO 5	4	Оценочное интервью /устный опрос по содержанию темы Обучение клиническими ситуациями	Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Временная и стойкая нетрудоспособность на уровне ПМСП. <i>ПОО по теме: “Изучение факторов риска а при ССЗ у взрослого населения Шымкента”.</i>	Проведение медико-социальной экспертизы. Определение временной и стойкой нетрудоспособности, показаний к трудоустройству и переводу на облегчение условий труда пациентов с патологией эндокринной системы	PO 1 PO 5	2/5	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники, вопросы экспертизы <i>PjBL Обсуждение цели, задачи проекта</i>	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников) <i>Организация рабочего</i>

пространс
тва

4	Практическое занятие. Медико-социальная экспертиза в ОВП	Проведение экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, определение показаний к трудоустройству, переводу на облегчение условий труда пациентам с патологией органов пищеварения, мочевого выделения.	РО 1 РО 5	4	Оценочное интервью /устный опрос по содержанию темы Обучение клиническими ситуациями	Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО Задание СРО : Временная и	Проведение медико-социальной экспертизы, определение показаний к трудоустройству и переводу на облегчение	РО 1 РО 5	1/6	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 8 стр. из 46</p>

	стойкая нетрудоспособность на уровне ПМСП.	условий труда пациентов с патологией системы кроветворения, ревматологических больных.			Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники, вопросы нетрудоспособности	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
5	Практическое занятие. Документация в практике врачей общей практики, в том числе, электронная, предусмотренная законодательством Республики Казахстан	Информатизационные технологии в ПМСП. Правила работы с АИС «Поликлиника», «Амбулаторно-поликлиническая помощь», «Регистр прикрепленного населения», «Бюро госпитализации», «Система управления медицинской техникой», «Дополнительный компонент подушевого норматива».	РО 1 РО 5	4	Оценочное интервью /устный опрос по содержанию темы	Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/устного опроса

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		044/62-16 () 9 стр. из 46

	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Информационные технологии в работе ПМСП.	Информатизационные технологии в ПМСП. «Электронный регистр стационарных больных», «Электронный регистр диспансерных больных», «Система управления ресурсами», «Электронный регистр онкологических больных», «Система управления качеством медицинских услуг»	РО 1 РО 5	1/6	Разбор тематической презентации Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники, освоить информационную технологию	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников).
6	Практическое занятие. Доказательная медицина в клинической практике ВОП	Формулирование клинической проблемы пациента в вопрос, поиск доказательной информации в соответствующих базах данных. Процесс	РО 1 РО 5	4	Оценочное интервью /устный опрос по содержанию темы	Чек лист критериев оценки знаний оценочного интервью/у

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2»</p>		044/62-16 ()
<p>«Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		10 стр. из 46

		разработки клинических практических руководств (КПР), основанных на принципах доказательной медицины. Оценка КПР, применяемых в ПМСП, инструментом AGREE.				стного опроса
	<p>СРОП.</p> <p>Консультация по выполнению СРО</p> <p>Задание СРО:</p> <p>Использование баз клинических данных в практике ВОП.</p>	<p>Использование баз клинических данных в практике ВОП (Medline, Cochrane Library, Pubmed и др.). Анализ применимости полученных данных в своей практике. Основы организации, проведения и оценки медицинского (клинического) аудита в общей практике.</p>	<p>PO 1</p> <p>PO 5</p>	2/5	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Прием пациентов с врачами в кабинетах поликлиники, изучение баз клинических данных</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентации</p> <p>Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)</p>
7	<p>Практическое занятие.</p> <p>Кашель</p>	<p>Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы.</p> <p>Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями:</p> <p>Острый бронхит у взрослых</p> <p>Хронический простой бронхит</p> <p>ХОБЛ</p> <p>ГЭРБ</p>	<p>PO 5</p> <p>PO 2</p> <p>PO 6</p>	4	<p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполнения тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических</p>

						экстренных ситуациях
СРОП. Консультация по выполнению СРО (МКМ) Задание СРО: Бронхоэктатическая болезнь и вторичные бронхоэктазы.	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Бронхоэктатическая болезнь и вторичные бронхоэктазы.	РО 5 РО 2 РО 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием пульмонологов с пациентами в кабинетах	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная	


<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p> Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия» </p>		<p> 044/62-16 () 12 стр. из 46 </p>

					ПОЛИКЛИНИКИ	СВЯЗЬ - проверка дневников)
8	<p>Практическое занятие. Кашель</p>	<p>Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Пневмонии бактериальной и вирусной этиологии (и ковид). Особенности клиники в зависимости от возбудителя, конкурирующих, сопутствующих, фоновых заболеваний</p>	<p>PO 2 PO 5 PO 6</p>	4	<p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполненные тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО (МКМ). Задание СРО: Деструктивные заболевания легких; туберкулез бронхолегочной системы</p> <p>Консультация по выполнению – МКМ.</p>	<p>Диагностика и тактика врача ВОП при деструктивных заболеваниях легких; туберкулезе бронхолегочной системы (открытые формы)</p>	<p>PO 5 PO 2 PO 6</p>	1/6	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Прием пульмонологов с пациентами в кабинетах поликлиники</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентаций</p> <p>Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»			
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»			044/62-16 () 13 стр. из 46			
9	Практическое занятие. Одышка и удушье	Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Бронхиальная астма Интерстициальные заболевания легких.	PO 5 PO 2 PO 6	4	Разбор тестовы х заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнени е тестовых заданий Чек-лист решения клиническо й ситуации, оказания помощи при критически х - экстренных ситуациях

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 14 стр. из 46</p>

	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО (МКМ). Задание СРО: Бронхиолиты у пожилых Бронхиолиты у детей Приступы БА</p>	<p>Диагностика и тактика врача ВОП при нозологиях: Бронхиолиты у пожилых Бронхиолиты у детей Приступы БА</p>	<p>РО 3 РО 4</p>	<p>2/5</p>	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Прием пульмонологов с пациентами в кабинетах поликлиники</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентаций</p> <p>Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь – проверка дневников)</p>
10	<p>Практическое занятие. Одышка и удушье</p>	<p>Тактика врача ВОП при urgentных состояниях: БА, астматический статус, ТЭЛА (острое, подострое течение)</p>	<p>РО 3 РО 4 РО 6</p>	<p>4</p>	<p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполнение тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических – экстренных ситуациях</p>

- ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»			
Кафедра «Врач общей практики – 2»				044/62-16 ()	
«Амбулаторно-поликлиническая терапия»				15 стр. из 46	
СРОП. Консультация по выполнению СРО (МКМ). Задание СРО: Спонтанный пневмоторакс Торакалгий Истерическая астма	Тактика врача ВОП при ургентных состояниях: Спонтанный пневмоторакс Торакалгий Истерическая астма	РО 3 РО 4 РО 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием пульмонологи ческих пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематичес ких сообщений , презентаци й Чек-лист амбулаторн ого прием а пациентов, ведения ме дицинской документац ии (обратная связь - проверка дневников)

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 16 стр. из 46</p>

11	<p>Практическое занятие. Легочная гипертензия</p>	<p>Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Вторичные легочные гипертензии при ХОБЛ и БА, кифосколиозе; ХРБС: митральном стенозе</p>	<p>PO 5 4 PO 2 PO6</p>	<p>Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполненные тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО (МКМ). Задание СРО: Первичные легочные гипертензий.</p>	<p>Разбор научной статьи по проблемам легочной гипертензий (сердечная недостаточность). Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с первичными легочными гипертензиями</p>	<p>PO 5 1/6 PO 2 PO6</p>	<p>RBL Анализ научных статей Разбор тематической презентации Прием пульмонологов с пациентами в кабинетах поликлиники</p>	<p>Чек-лист анализа научных статей Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		044/62-16 () 17 стр. из 46

						связь проверка дневников)
12	Практическое занятие. Артериальная гипертензия	Дифференциальный диагноз при синдроме АГ. Тактика врача ВОП при САГ на фоне: эндокринных (ДЭЗ с гипотиреозом, ДТЗ, феохромоцитомы, Конн); патологии	РО 5 РО 2 РО6	4	Разбор тестовы х заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнени е тестовых заданий Чек-лист решения клиническо й ситуации, оказания помощи при критически х

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		044/62-16 () 18 стр. из 46

						- экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО (МКМ). Задание СРО: САГ на фоне: нефрогенных (ренопаренхиматозных и реноваскулярных); беременности; лекарственных; гемодинамических патологий	Тактика врача ВОП при САГ на фоне: нефрогенных (ренопаренхиматозных и реноваскулярных); беременности; лекарственных; гемодинамических патологий	РО 5 РО 2 РО6	2/5	Разбор тематической презентации Прием нефро-, кардиологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
13	Практическое занятие. Боль в груди	Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с хроническими коронарными синдромами: ИБС, стабильные стенокардии; ПИМ (в том числе пациентов с ЧКВ); ИБС с нарушением ритма.	РО 5 РО 2	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполненные тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		044/62-16 () 19 стр. из 46

	СРОП. Консультация по выполнению СРО (учебное пособие по ЭКГ, ксеро-сборник ЭКГ). Задание СРО: ЭКГ картина коронарных синдромов	ЭКГ картина коронарных синдромов: ОКС; инфаркт миокарда с подъемом ST; инфаркт миокарда без подъема ST; инфаркт миокарда с зуб-м Q	PO 5 PO 6	1/6	Прием кардиологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
14	Практическое занятие. Боль в груди.	Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение	PO 5 PO 2 PO 6	4	Разбор тестовых заданий	Чек лист: выполнение тестовых заданий

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p> Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия» </p>		<p> 044/62-16 () 20 стр. из 84 </p>

		пациентов со вторичными КМП: при морбидном ожирении, анемическая КМП, алкогольная КМП, постковидная КМП, КМП применения энергетиков			Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО (МКМ). Задание СРО: Одинофагии. Абдоминальные боли Торакалгий Мышечно-тонический синдром	Диагностика и тактика врача ВОП при: Одинофагиях Абдоминальных болях Торакалгиях (корешковых болях) Мышечно-тоническом синдроме	РО 2 РО 5 РО 6	1/6	Прием невро-, кардиологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
15	Практическое занятие. Аритмии и блокады	Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Трепетание и мерцание предсердий (ФП)	РО 5 РО 2 РО 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях

	СРОП. Консультация по выполнению СРО по МКМ. Задание СРО: САБ, АВБ, блокады НПП	Работайте по МКМ (маршрут клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и тактика ведения пациентов с нозологиями: САБ, АВБ, блокады НПП	PO 5 PO 2 PO 6	2/5	Прием кардиологичес ких пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист амбулаторн ого прием а пациентов, ведения ме дицинской документац ии (обратная связь - проверка дневников)
16	Практическое занятие. Аритмии и блокады	Желудочковые нарушения ритма и профилактика внезапной сердечной смерти в работе врачей	PO 5 PO 3 PO 4	4	Разбор тестовы х заданий	Чек лист: выполнени е тестовых заданий

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2»</p>		044/62-16 () 22 стр. из 84
<p>«Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		

		ПМСП	РО 2		Обучение клиническими ситуациями	Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО по МКМ. Здание СРО: Синдромы преждевременного возбуждения желудочков: WPW опосредованные тахикардии, CLC	Разбор научной статьи по проблемам КМП как последствия приема энергетических напитков. Тактика врача ВОП при синдромах преждевременного возбуждения желудочков: WPW опосредованные тахикардии, CLC синдромы	РО 5 РО 3 РО 4	1/6	RBL Анализ научных статей Прием кардиологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист анализа научных статей Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
17	Практическое занятие. Оказание экстренной и скорой неотложной помощи кардиологическим пациентам на догоспитальном этапе	Тактика врача ВОП на дому и по скорой поликлиники при ОЛЖН на фоне: гипертензивных кризов; ХРБС, митральных стенозов; при ОПЖН на фоне ТЭЛА, пневмоторакс	РО 3 РО 4	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполненные тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 23 стр. из 84</p>

						критически х - экстренных ситуациях
СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда.	Алгоритмы оказания неотложной помощи пациентам при ранних и поздних осложнениях инфаркта миокарда на догоспитальном этапе	РО 3 РО 4	1/6	Прием кардиологичес ких пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист амбулаторн ого прием а пациентов, ведения ме дицинской документац ии (обратная связь - проверка	

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2»</p>		044/62-16 () 24 стр. из 46
<p>«Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		

						дневников)
18	Практическое занятие. Шумы сердца	Руководствуйтесь учебным пособием: Жүрек шулары. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с: Ревматические лихорадки (ОРЛ, ПРЛ). Хроническая ревматическая болезнь сердца (ХРБС) с клапанными пороками	PO 5 PO 2 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполненные тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО – МКМ, учебное пособие по теме: Шумы сердца. Задание СРО: Атеросклероз аорты, коарктация аорты, порок Менкеберга, сифилитический мезаортит	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с: атеросклерозом аорты, коарктацией аорты, пороком Менкеберга, сифилитическим мезаортитом	PO 5 PO 2 PO 6	2/5	Разбор тематической презентации Прием кардиологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)

19	Практическое занятие. Шумы сердца	Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с висцеральными проявлениями СТД: пролапсы (степени пролапса) митральных, трикуспидальных, аортальных, легочных клапанов без и с регургитациями (степени регургитации)	PO 5 PO 2 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнены тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
----	--------------------------------------	--	----------------------	---	---	---

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 26 стр. из 46</p>

	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО – МКМ, учебное пособие по теме: Шумы сердца. Задание СРО: Патогемодинамика пороков сердца у взрослых, формирование вторичных КМП при пороках</p>	<p>Разбор научной статьи по проблемам СТД (соединительно-тканная дисплазия, висцеральные проявления со стороны ССС). Патогемодинамика пороков сердца у взрослых, формирование вторичных КМП, клиника, тактика врача ВОП</p>	<p>PO 5 PO 2 PO 6</p>	<p>1/6</p>	<p>RBL Анализ научных статей Прием кардиологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники</p>	<p>Чек-лист анализа научных статей Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)</p>
20	<p>Практическое занятие. Хроническая сердечная недостаточность</p>	<p>Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с ХСН на фоне: АГ, гипертензивное сердце</p>	<p>PO 5 PO 2 PO 6</p>	<p>4</p>	<p>Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполненные тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях</p>

СРОП. Консультация по выполнению СРО – МКМ. Задание СРО: ХСН	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с ХСН на фоне неревматических миокардитов, перикардитов.	РО 5 РО 2 РО 6	1/6	Прием кардиологичес- ких пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист амбулаторн ого прием а пациентов, ведения ме дицинской документац ии (обратная связь – проверка дневников)
<i>Промежуточный отчет по проектной работе</i>				PjBL <i>Оценочное интервью по содержанию ПОО</i>	<i>Защита промежу- точного отчета по проектной работе. Оценка по</i>

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 28 стр. из 46</p>

						чек-листу
21	Практическое занятие. Хроническая сердечная недостаточность	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с ХСН на фоне: Хроническое легочное сердце, декомпенсированное.	PO 5 PO 2 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполненные тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. СРО. Консультация по выполнению. Рубежный контроль 1	Темы с 1 по 21	PO1- PO6	2/5	Решение тестовых заданий РК	Рубежный контроль-тестирование КТИЦ
22	Практическое занятие. Боль в животе	Тактика врача ВОП при распространенных интраабдоминальных заболеваниях, требующих хирургического, терапевтического, гинекологического, урологического вмешательства и/или наблюдения	PO 5 PO 3 PO 4 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполненные тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях

СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Боль в животе: Экстраабдоминал ьные состояния: заболевания пищевода, опоясывающий лишай, заболевания позвоночника, метаболические нарушения,	Тактика врача ВОП при экстраабдоминальных состояниях: заболевания пищевода, опоясывающий лишай, заболевания позвоночника, метаболические нарушения, воздействия токсинов	PO 5 PO 3 PO 4 PO 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием гастроэнтерол о гических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематичес ких сообщений , презентаци й Чек-лист амбулаторн о го прием а пациентов, ведения ме дицинской документац ии (обратная связь - проверка
--	---	------------------------------	-----	---	--

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 30 стр. из 46</p>

	воздействия токсинов					дневников)
23	Практическое занятие. Желудочная диспепсия	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Хронические гастриты. Гастропатии. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	PO 5 O 2	4	Разбор тестовы х заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнени е тестовых заданий Чек-лист решения клиническо й ситуации, оказания помощи при критически х - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Диспепсии (панкреасная, желчная, печеночная) органов ЖКТ	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Хронический панкреатит Хронический холецистит	PO 5 PO 2	1/6	Прием гастроэнтерол огических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист амбулаторн ого прием а пациентов, ведения ме дицинской документац ии (обратная связь - проверка дневников)

24	Практическое занятие. Диарея	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Функциональная диарея Диарея при эндокринных, сосудистых заболеваниях кишечника, медикаментозная диарея	PO 5 PO 2	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнены тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО – МКМ. Задание СРО: Синдром раздраженного кишечника, диарея при	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: синдром раздраженного кишечника, диарея при внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.	PO 5 PO 2	2/5	Разбор тематической презентации Прием гастроэнтеролого	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов,

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2»</p>		<p>044/62-16 ()</p>
<p>«Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>32 стр. из 46</p>

	внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Энзимопатии	Энзимопатии			гических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	ведения с медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
25	Практическое занятие. Желтуха	Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Неалкогольная жировая болезнь печени. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е	РО 5 РО 2	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполненные тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО – МКМ. Задание СРО: Аутоиммунные гепатиты Токсические гепатиты Лекарственные гепатиты Алкогольные гепатиты Заблевания с внутрипеченочным холестазом	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Аутоиммунные гепатиты Токсические гепатиты Лекарственные гепатиты Алкогольные гепатиты Заблевания с внутрипеченочным холестазом	РО 5 РО 2	1/6	Разбор тематической презентации Прием гастроэнтерологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской



						документац ии (обратная связь - проверка дневников)
26	Практическое занятие. Желтуха	Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Циррозы печени. Рак поджелудочной железы Желчнокаменная болезнь	РО 5 РО 2	4	Разбор тестовы х заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнени е тестовых заданий Чек-лист решения клиническо й ситуации, оказания помощи при критически х

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 34 стр. из 46</p>

						- экстренных ситуациях
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО – МКМ. Задание СРО: Синдром Жильбера Синдром Ротора Первичный рак печени</p>	<p>Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: Синдром Жильбера Синдром Ротора Первичный рак печени</p>	<p>PO 5 PO 2</p>	<p>1/6</p>	<p>Разбор тематической презентации Прием гастроэнтерологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь – проверка дневников)</p>
27	<p>Практическое занятие. Анемии</p>	<p>Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: острая и хр. железодефицитные анемии, В12 и фолиеводефицитная анемии.</p>	<p>PO 5 PO 2</p>	<p>4</p>	<p>Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполненные тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических – экстренных ситуациях</p>

СРОП. Консультация по выполнению СРО – МКМ. Задание СРО: Гемолитические анемий у взрослых.	Разбор научной статьи по проблемам феррорезистентной анемии. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с гемолитическими анемиями у взрослых.	PO 5 PO 2	2/5	RBL Анализ научных статей Разбор тематической презентации Прием гематологичес ких пациентов с врачами в кабинетах	Чек-лист анализа научных статей Оценка тематичес ких сообщений , презентаци й Чек-лист амбулаторн ого прием а пациентов, ведения ме дицинской документац
---	--	------------------	-----	---	--

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 36 стр. из 46</p>

					поликлиники	ии (обратная связь - проверка дневников)
28	Практическое занятие. Асцит	Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями сопровождающимися: -асцитом в связи с ПГ: циррозы печени, с-м Бадда- Киари и Стюарта-Браса, тромбоз воротной вены; -асцитом опухолевого происхождения: карциноматоз брюшины, первичный рак печени, с-м Мейгса, мезателиома брюшины	PO 5 PO 2	4	Разбор тестовы х заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполни е тестовы заданий Чек-лист решения клиническо й ситуации, оказания помощи при критически х - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО (МКМ). Задание СРО: Асциты в связи с застоем в нижней полной вене; воспалительного происхождения; при НС; при б- знях Уиппла, Менетрие; при микседеме, кишечной лимфангиэктазии	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с: -асцитом в связи с застоем в нижней полной вене: слипчивый перикардит, п/ж СН -асцит воспалительного происхождения: туберкулезный перитонит, бактериальный перитонит, полисерозит при СКВ; -асцит при: НС; - б-зни Уиппла, Менетрие, при микседеме, кишечной лимфангиэктазии	PO 5 PO 2	1/6	Разбор тематической презентации Прием гастро-, ревмо-, онкологическ и х пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематичес ких сообщений , презентаци й Чек-лист амбулаторн о го прием а пациентов, ведения ме дицинской документац ии (обратная связь -

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		044/62-16 () 37 стр. из 46

						проверка дневников)
29	Практическое занятие. Отеки	Работайте по МКМ (маршруту клинического мышления) данной темы. Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с заболеваниями, сопровождающимися	PO 5 PO 2	4	Разбор тестовы х заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнени е тестовых заданий Чек-лист решения клиническо й ситуации, оказания

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p> Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия» </p>		<p> 044/62-16 () 38 стр. из 46 </p>

		отеками: ХБП/ХПН на фоне диабетической нефропатии; СН, застойная нефропатия; ГН с нефротическим синдромом				помощи при критических – экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО – МКМ. Задание СРО: Вопросы трансплантации почки	Подготовка реципиента к трансплантации почки. Ведение пациента, перенесшего трансплантацию почки. Показания и противопоказания к проведению трансплантации почек	РО 5 РО 2	1/6	Разбор тематической презентации Прием нефрологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь – проверка дневников)
30	Практическое занятие. Эндокринные синдромы по диабетологии. Ожирение.	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с: ожирением, сахарными диабетом. Ранние и поздние осложнения сахарного диабета 1 и 2 типов. Аутоиммунный инсулиновый синдром. Инсулинома, глюкагонома, гастринома	РО 5 РО 2	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		044/62-16 () 39 стр. из 46

						экстренных ситуациях
СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Медицинская реабилитация больных с СД	Медицинская реабилитация больных с СД, обучение пациента правилам диетического режима, определения гликемии и применения инсулина и методов его введения	PO 5 PO 2	1/5	Разбор тематической презентации Прием эндокринологов и детских пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь	-

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2»</p>		044/62-16 () 40 стр. из 46
<p>«Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		

						проверка дневников)
31	Практическое занятие. Эндокринные синдромы по тиреологическая	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с синдромами: - гипотиреоз: диффузный эндемический зоб, тиреоидиты последней стадии, тиреоидэктомия, гипоплазия щ/ж; - гипертиреоз: диффузный токсический зоб, тиреоидиты начальных стадий, гормонпродуцирующие образования щитовидной железы	PO 5 PO 2	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: болезни паращитовидной железы: гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз	Разбор научной статьи по последствиям йододефицита в ЮКО (влияние на интеллектуальную деятельность детей и молодых жителей). Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с болезнью паращитовидной железы: гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз	PO 5 PO 2	1/6	RBL Анализ научных статей Разбор тематической презентации Прием эндокринолога и детских пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Чек-лист анализа научных статей Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		044/62-16 () 41 стр. из 46

						проверка дневников)
32	Практическое занятие. Эндокринные синдромы и болезни гипоталамо- гипофизарной области	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: акромегалия, гигантизм, несахарный диабет, гипофизарный нанизм	PO 5 PO 2	4	Разбор тестовы х заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнени е тестовых заданий Чек-лист решения клиническо й ситуации, оказания

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p> Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия» </p>		<p> 044/62-16 () 42 стр. из 46 </p>

						помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Болезни гипоталамо-гипофизарной области	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с нозологиями: юношеский гипоталамический синдром, болезнь Иценко-Кушинга, гиперпролактинемический синдром	РО 5 РО 2	1/6	Разбор тематической презентации Прием эндокринологов и детских пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
33	Практическое занятие. Эндокринные синдромы и болезни надпочечников	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с болезнью надпочечников: первичная ХН коры надпочечников, первичный гиперальдостеронизм, адреногенитальный с-м, глюкостерома (кортикостерома, с-м Иценко-Кушинга), феохромоцитома	РО 5 РО 2	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		044/62-16 () 43 стр. из 46

						- экстренных ситуациях
СРОП. Консультация по выполнению СРО – МКМ. Задание СРО: болезни половых желез	Клиника, конструкция диагнозов и ведение пациентов с болезнью половых желез: гипогонадизм у женщин и у мужчин, с-м Клайнфельтера, с-м Шерешевского-Тернера, климакс у женщин и у мужчин	РО 5 РО 2	1/5	Разбор тематической презентации Прием эндокринолога и ческих пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематических сообщений, презентации и Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)	

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2»</p>		044/62-16 () 44 стр. из 46
<p>«Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		

34	<p>Практическое занятие.</p> <p>Оказание экстренной и скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях эндокринной системы</p>	<p>Оказание догоспитальной экстренной и скорой неотложной помощи при заболеваниях эндокринной системы:</p> <p>Тиреотоксический криз</p> <p>Гипотиреоидная кома</p> <p>Надпочечниковый криз</p> <p>Гиперкальциемический криз</p> <p>Гипопитуитарный криз и кома</p>	PO 5 PO 3 PO 4 PO 6	4	<p>Разбор тестовых заданий</p> <p>Обучение клиническими ситуациями</p>	<p>Чек лист: выполнены тестовых заданий</p> <p>Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях</p>
	<p>СРОП.</p> <p>Консультация по выполнению СРО –МКМ.</p> <p>Задание СРО:</p> <p>Оказание экстренной и скорой неотложной помощи при диабетических комах</p>	<p>Оказание экстренной и скорой неотложной помощи при диабетических комах: кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая.</p> <p>Лактатацидемическая кома, причины, клиника</p>	PO 5 PO 3 PO 4 PO 6	1/6	<p>Разбор тематической презентации</p> <p>Прием эндокриноологических пациентов врачами кабинета поликлиники</p>	<p>Оценка тематических сообщений, презентаций</p> <p>Чек-лист амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)</p>

35	Практическое занятие. Увеличение лимфатических узлов	Тактика врача ВОП при нозологиях с периферической лимфаденопатией (ЛАП): -при неспецифических инфекционных процессах; -при опухолевых заболеваниях (лейкозы, лимфогранулематоз, неходжскинские лимфомы); -системных заболеваниях (системная красная волчанка, саркоидоз, б-знь Стилла)	PO 5 PO 2 PO 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполненные тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях
	СРОП. Консультация по выполнению СРО – МКМ. Задание СРО: Увеличение	Тактика врача ВОП при нозологиях с увеличением лимфатических узлов: -при специфических инфекциях (туберкулез,	PO 5 PO 2 PO 6	1/6	Разбор тематической презентации	Оценка тематических сообщений, презентаций Чек-лист

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 46 стр. из 46</p>

	лимфатических узлов	токсоплазмоз, инфекц. мононуклеоз, ЦМВ инфекция и др); -при СПИД			Прием гемато-, ревматологических пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	амбулаторного приема пациентов, ведения медицинской документации (обратная связь - проверка дневников)
36	Практическое занятие. Лихорадка неясного генеза	Руководствуйтесь данными МКМ и учебного пособия данной темы: “Ішкі аурулардың синдромдық-диагностдық алгоритмі (себебі анықталмаған қызба синдромы)”. Тактика врача ВОП при нозологиях с лихорадкой неясного генеза: -при неспецических процессах (абсцессы поддиафрагмальный и печени, холангит, абсцесс почек, ИЭ, сепсис и др.); -при системных болезнях (СКВ, ОРЛ, ПРЛ, септический вариант РА, УП, б-знь Хортона); -при лекарственной болезни, периодической болезни, нарушении терморегуляции гипоталамического генеза	РО 5 РО 2 РО 6	4	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполненные тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических - экстренных ситуациях

СРОП. Консультация по выполнению СРО – МКМ и учебное пособие. Задание СРО: Лихорадка неясного генеза	Тактика врача ВОП при нозологиях с лихорадкой неясного генеза: -при инфекционных болезнях (малярия, бруцеллез, брюшной тиф и паратифы, орнитоз, клещевой спирохетоз); -при туберкулезе (ГДТ, т-з мезентериальных и забрюшинных л/у, придатков матки); -при новообразованиях (рак	PO 5 PO 2 PO 6	1/6	Разбор тематической презентации Прием онко- , ревматологич еских пациентов с врачами в кабинетах поликлиники	Оценка тематичес ких сообщений , презентаци й Чек-лист амбулаторн ого прием а пациентов, ведения ме дицинской документац ии (обратная связь
---	--	----------------------	-----	--	--

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 48 стр. из 46</p>

	Презентация результатов проекта, оценка результатов	почек, печени, толстой кишки, лимфомы)			PjBL ПОО	проверка дневников) Защита проекта. Оценка по чек-листу
37	Практическое занятие. Суставной синдром	Руководствуйтесь данными МКМ и учебного пособия данной темы: “Ішкі аурулардың синдромдық-диагностық алгоритмі (буындық синдром)”. Тактика врача ВОП при нозологиях с суставными синдромами воспалительного характера (ревматоидный артрит, анкилозирующий спондилит, подагра, реактивные артриты и др.); механического характера (остеоартрозы, межпозвоночный остеохондроз)	PO 5 PO 2 PO 6	6	Разбор тестовых заданий Обучение клиническими ситуациями	Чек лист: выполнение тестовых заданий Чек-лист решения клинической ситуации, оказания помощи при критических экстренных ситуациях
	СРОП. СРО. Консультация по выполнению Рубежный контроль 2	Темы с 22 по 37	PO1-PO6	/5	Решение тестовых заданий РК	Рубежный контроль-тестирование КТИЦ
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции	-				
9.2	Практические занятия	Проверка тестовых заданий (по готовым ответам), оценка устного опроса по чек листу; оценка решения клинических ситуаций, оказание помощи при экстренных ситуациях по чек листу				

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>044/62-16 () 49 стр. из 46</p>

9.3	СРО СРОП	Оценка презентации по чек листу; оценка практических навыков в ЦПН путем наблюдения; оценить амбулаторный прием пациентов(ведение медицинской документации, курация пациентов в дневном стационаре и стационаре на дому, участие в профосмотрах и диспансеризации пациентов по соответствующим записям в дневнике (обратная связь); участие в работе врачебно-консультативной комиссии, участие в проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни, участие в реабилитации пациентов с социально-значимыми заболеваниями, работу с ЭИС по соответствующим записям в дневнике (обратная связь), оценить анализ научных статей по чек листу; PjBL проектно-ориентированное обучение			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование			
10. Критерии оценивания					
10.1 Критерий оценивания результатов обучения дисциплины					
№ Р О	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

PO1	Демонстрирует развивающееся знание, понимание и применение в объеме диагностики, лечения, критериях диспансеризации, медико-социальной экспертизе пациентов различных возрастных групп с патологией внутренних органов согласно клиническим протоколам диагностики и лечения; регламентирующих документов и законодательств РК в области системы здравоохранения. Анализирует результаты скрининговых программ, проводит профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофил	Знание интерна слабые, не знает вопросы диагностики, лечения, диспансеризации и , не знает все приказы, в том числе приказы скрининговых программ и вакцинопрофил а ктики.	Знание интерна не охватывает программу, допускает заметные ошибки в диагностике, лечении, слабо знает требования диспансеризации и и приказы; медико-социальную экспертизу не охватил, не перечислил регламентирую щ ие документы. Знает не все приказы скрининговых программ и вакцинопрофи ла ктики	Интерн демонстрирует знание согласно программе, применяет в диагностике, лечении, знает требования диспансеризации согласно приказам; знает основы медико-социальной экспертизы согласно регламентирующ и м документам; Анализирует результаты скрининговых программ, проводит профилактику распространенны х заболеваний, вакцинопрофила кт ику, допускает единичные ошибки.	Интерн демонстрирует знание согласно программе, применяет в диагностике, лечении, знает требования диспансеризации согласно приказам; знает основы медико-социальной экспертизы согласно регламентирующ и м документам; Анализирует результаты скрининговых программ, проводит профилактику распространенны х заболеваний, вакцинопрофила кт ику.
-----	---	--	---	---	---

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p> Кафедра «Врач общей практики – 2» «Амбулаторно-поликлиническая терапия» </p>		<p> 044/62-16 () 51 стр. из 46 </p>

	актику и находит источники информации для развития ПМСП.				
PO2	Способен применять на профессиональном уровне свои знания и проводить амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины.	Интерн не показывает знание, нерегулярно участвует в амбулаторном приеме, не владеет вопросами диагностики, лечения, динамического наблюдения и реабилитации пациентов.	Интерн слабо применяет на свои знания, нерегулярно участвует в амбулаторном приеме, владеет не в полном объеме вопросами диагностики, лечения, динамического наблюдения и реабилитации пациентов.	Интерн применяет на профессиональном уровне свои знания и проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины, допускает единичные ошибки.	Интерн применяет на профессиональном уровне свои знания и проводит амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов на основе принципов доказательной медицины.

PO 3	Способен формировать суждения: решать вопросы экстренной, плановой (по порталу) госпитализации и; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; способен проводить экспертизу трудоспособности	Интерн не знает вопросы экстренной, плановой (по порталу) госпитализации ; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; экспертизы трудоспособности; при попытке допускает грубые ошибки	Интерн допускает заметные, значительные ошибки в решениях вопросов экстренной, плановой (по порталу) госпитализации ; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; в проведении экспертизы трудоспособности.	Интерн формирует суждения в решениях вопросов экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; в проведении экспертизы трудоспособности и, допускает единичные ошибки.	Интерн формирует суждения в решениях вопросов экстренной, плановой (по порталу) госпитализации; стационарзамещающей технологии и амбулаторного ведения; в проведении экспертизы трудоспособности
PO4	Способен формировать суждения:	Интерн допускает грубые ошибки	Интерн допускает заметные	Интерн умеет оказать экстренную и скорую	Интерн умеет оказать экстренную и

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Врач общей практики – 2»</p>		044/62-16 ()
<p>«Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		53 стр. из 86

оказать экстренную и скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях)	в оказании экстренной и скорой квалифицированной медицинской помощи пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях).	ошибки в оказании экстренной и скорой квалифицированной медицинской помощи пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях).	квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях), допускает единичные ошибки.	скорую квалифицированную медицинскую помощь пациентам базовой категории сложности (оказать неотложную медицинскую помощь в объеме первичной врачебной помощи на догоспитальном этапе при распространенных неотложных состояниях)
---	---	--	--	--

PO5	Способен применять информационные технологии в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные	Интерн допускает грубые ошибки в применении информационной технологии в здравоохранении и , не знает принцип внедрения ОСМС. Не может использовать информацию и информационные технологии в области медицины, не может сообщать выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам (их у него нет). Не	Интерн допускает заметные ошибки в применении информационной технологии в здравоохранении и в принципах внедрения ОСМС. Использует информацию и информационные технологии в области медицины с упущениями, нечетко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Не	Интерн применяет информационную технологию в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.	Интерн применяет информационную технологию в здравоохранении, владеет принципами внедрения ОСМС. Эффективно использует информацию и информационные технологии в области медицины, четко сообщает выводы, проблемы и решения коллегам и пациентам. Способен применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании.
-----	--	---	---	---	---

<p> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Семейная медицина»		044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		Стр. 55 из 85

	<p>принципы, методы и знания в</p> <p>медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику.</p>	<p>знает научные принципы, исследования.</p> <p>Не стремится к самообразованию в принципе.</p>	<p>может применять научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Не стремится к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p>Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику, допускает единичные ошибки.</p>	<p>Способен к непрерывному самообразованию и развитию. Способен внедрять новые методы в клиническую практику.</p>
Р06	<p>Эффективно коммуницирует в медицинской практике с</p> <p>учетом особенностей психологии больных, многокультурности, соблюдая</p> <p>принципы</p> <p>медицинской этики и деонтологии</p>	<p>Интерн допускает грубые ошибки в коммуникации,</p> <p>не учитывает особенностей психологии больных, многокультурности, не</p> <p>соблюдает</p> <p>принципы медицинской этики и деонтологии,</p>	<p>Интерн допускает заметные ошибки в коммуникации, недостаточно учитывает особенностей психологии больных,</p> <p>многокультурности, не всегда соблюдает</p> <p>принципы</p> <p>медицинской этики и деонтологии,</p>	<p>Интерн эффективно коммуницирует во время прохождения цикла предмета, учитывает особенностей психологии больных, многокультурности и</p> <p>, соблюдает</p> <p>принципы медицинской этики и деонтологии, допускает единичные ошибки.</p>	<p>Интерн эффективно коммуницирует во время прохождения цикла предмета, учитывает особенностей психологии больных,</p> <p>многокультурности и</p> <p>, соблюдает</p> <p>принципы</p> <p>медицинской этики и деонтологии</p>

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 56 из 85

10.2	Методы и критерии оценивания		
Чек лист для практического занятия			
		Оценка	Критерии оценки
1	Клинический разбор тематических пациентов		
		Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»		044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		Стр. 57 из 85

		<p>лабораторных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Хорошо</p> <p>соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%)</p> <p>B (3,0; 80 - 84%)</p> <p>B- (2,67; 75 - 79%)</p> <p>C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Семейная медицина»</p>		<p>044 - 69/ -</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>Стр. 58 из 85</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний
--	--	--

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»		044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		Стр. 59 из 85

			<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)</p> <p>C- (1,67; 60 - 64%)</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»		044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		Стр. 60 из 85

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке:FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Семейная медицина»</p>		044 - 69/ -
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		Стр. 61 из 85

		<ul style="list-style-type: none"> - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических
--	--	--

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 62 из 85

			мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий твечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.
2	Метод «Стандартизированный пациент»		
Разработаны клинические сценарий с чек дистами			
Чек-листы для СРОП/СРО			
1	Выполнение практической работы в отделении ВОП		
		Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных): Амбулаторный прием: - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Семейная медицина»</p>		<p>044 - 69/ -</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>		<p>Стр. 63 из 85</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий - работа в дневном стационаре или стационаре на дому - работа в скрининговом кабинете - работа с КМИС - оформление медицинской документации
--	--	--

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Семейная медицина» Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>	
<p>044 - 69/ - Стр. 65 из 85</p>	

		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>Амбулаторный прием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты
--	--	--	--

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 66 из 85

		<p>инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий - работа в дневном стационаре или стационаре на дому - работа в скрининговом кабинете - работа с КМИС - оформление медицинской документации <p>Работа на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активы - патронаж
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>Амбулаторный прием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Семейная медицина»		044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		Стр. 67 из 85

		<p>оценил анамнестические данные</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме
		<p>составил план инструментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий - работа в дневном стационаре или стационаре на дому

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»		044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		Стр. 68 из 85

		<ul style="list-style-type: none"> - работа в скрининговом кабинете - работа с КМИС - оформление медицинской документации <p>Работа на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активы - патронаж
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, уверенность, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>Амбулаторный прием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно используя коммуникативные навыки определил основные проблемы пациента - эффективно используя коммуникативные навыки оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»		044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		Стр. 69 из 85

			<ul style="list-style-type: none"> - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий - работа в дневном стационаре или стационаре на дому - работа в скрининговом кабинете - работа с КМИС - оформление медицинской документации <p>Работа на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активы - патронаж
СРО			
Анализ научных статей по темам (поиск данных из научных баз в виде коллективной деятельности)			
		Отлично соответствует оценкам:	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное,

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»		044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		Стр. 70 из 85

		<p>A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не</p>

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»		044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		Стр. 71 из 85

		<p>C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
Рубежный контроль – Тестирование			
		<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	90-100% правильных ответов.
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)</p>	70-89% правильных ответов.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 72 из 85

		<p>C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p> <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)</p>	<p>50-69% правильных ответов.</p> <p>Менее 50% правильных ответов.</p>
Чек лист для промежуточной аттестации (по 100%) – письменный экзамен			
1	Теоретический вопрос:	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ставится в том случае, если интерн во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Ставится в том случае, если интерн во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, имеются непринципиальные неточности. Не полностью ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и допускал ошибки при их критической оценке, не полностью использует научные достижения других дисциплин.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);</p>	<p>Ставится в том случае, если интерн во время ответа допустил неточности. Не полностью ориентируется в</p>

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 73 из 85

		<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и не владеет их критической оценкой, не полностью использует научные достижения других дисциплин.
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	Ставится в том случае, если интерн во время ответа допустил много ошибок. Не ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, не умеет использовать научные достижения других дисциплин.
2	Решение ситуационной задачи:	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	Интерн во время решения ситуационной задачи не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в проблемах пациента, дает им критическую оценку, правильно составляет план диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, правильно определяет тактику дальнейшего ведения пациента, владеет коммуникативными навыками и использует научные достижения по данной проблеме и Клинический протокол.
		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	Интерн во время решения ситуационной задачи не допустил грубых ошибок, допускал не принципиальные неточности. Ориентируется в проблемах пациента, имеет некоторые трудности при их критической оценке, при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий допускает некоторые недочеты, владеет

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 74 из 85

			коммуникативными навыками и не использует научные достижения по данной проблеме, но владеет материалами из Клинического протокола.
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Интерн во время решения ситуационной задачи допускал неточности и непринципиальные ошибки, имеет некоторые трудности при анализе проблемы пациента и их критической оценке, при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий допускает ошибки, владеет коммуникативными навыками. Не полностью проработал материалы Клинического протокола.</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Интерн не ориентируется в проблемах пациента, плохо владеет коммуникативными навыками. Не проработал материалы Клинического протокола.</p>
3	Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований:	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Интерн четко и последовательно описывает каждый показатель, правильно анализирует изменения на ЭКГ и показателей лабораторных исследований, определяет их клиническое значение и дает правильное, полное обоснование своему заключению.</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Интерн четко и последовательно описывает каждый показатель, изменения на ЭКГ и показателей лабораторных исследований, но допускает непринципиальные неточности при анализе выявленных изменений, определении их клинического значения и обосновании своего заключения.</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p>	<p>Интерн описывает нечетко и непоследовательно</p>

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 75 из 85

		C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	изменения на ЭКГ и показателей лабораторных исследований, допускает ошибки при их анализе, испытывает большие затруднения при определении их клинического значения и обосновании своего заключения.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не умеет описывать изменения на ЭКГ и показателей лабораторных исследований.

Многобальная система оценки знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы:
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь	Электронные ресурсы БИЦ

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 76 из 85

ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жалпы дәрігерлік практика. Ұлттық нұсқаулық. 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] :оқулық / ред. И. Н. Денисов ; қазтіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - Электрон.текстовые дан. (84,0Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Жалпы дәрігерлік практика. Ұлттық нұсқаулық. 2 т. Т1. [Электронный ресурс] :оқулық / ред. И. Н. Денисов ; қаз.тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - Электрон.текстовые дан. (110Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 992 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Амбулаторлы – емханалық жағд. Ішкі ағза ауруларының мед.-әлеуметтік сараптама қызметі Исина З.Б., Аканова К.К., Машкунова О.В. , 2015/https://aknurpress.kz/reader/web/1404 4. Терапияда қолданылатын оқытудың инновациялық әдістері Омарова В.А., Омарова Л.А. , 2018/ https://aknurpress.kz/reader/web/1429 5. Рациональная антимикробная терапия в амбулаторной практике. Мажитов Т.М., Дюсембаева Н.К., Макалкина Л.Г., Бейсенбаева А.А., Ихамбаева А.Н. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/1565 6. Дюсупова А.А., Еспенбетова М.Ж. Актуальные вопросы пульмонологии. – Учебно-методическое пособие. – Алматы, ТОО “Эверо” –2020. –

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 77 из 85

	<p>126 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/189/</p> <p>7. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому. Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 https://elib.kz/ru/search/read_book/3010/</p> <p>8. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Анемиялық синдром бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/440/</p> <p>9. Қанатбаева Ә.Б. Гломерулалық аурулар: оқу құралы / Ә.Б. Қанатбаева, С.Ә. Діқанбаева., Қ.А. Қабулбаев, Ә.Е. Наушабаева, – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 180 б https://elib.kz/ru/search/read_book/294/</p> <p>10. Канатбаева А.Б. Гломерулярные заболевания: учебное пособие / А.Б. Канатбаева, С.А. Диканбаева, К.А. Кабулбаев, А.Е. Наушабаева – Алматы: 2020. - 182 с https://elib.kz/ru/search/read_book/292/</p> <p>11. Поликлиническая терапия : учебник / М. В. Зюзенков, И. Л. Месникова, Р. В. Хурса, Е. В. Яковлева ; под редакцией М. В. Зюзенкова. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 624 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=130008</p>
Лабораторные физические ресурсы	-
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	-
Литература	<p>Основная:</p> <p>Негізгі әдебиеттер:</p> <p>1. Баймухамедов Ч. Т. Ревматоидный артрит :диагностика. Иллюстрированное учебное пособие для врачей : Ревматология в рисунках и схемах / Ч. Т. Баймухамедов. - Алматы : Здравоохранение Казахстана , 2019. - 212с.</p>

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Семейная медицина» Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»</p>	
<p>044 - 69/ - Стр. 78 из 85</p>	

2. Айтуганова А. Т. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения : учебное пособие / А. Т. Айтуганова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с
3. Геронтология және гериатрия пәні бойынша таңдамалы дәрістер : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов [жәнет.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 224 бет. с
4. Имангазинова С. С. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания : учебное пособие / С. С. Имангазинова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 280 с
5. Ішкі аурулар. Гастроэнтерология модулі :оқулық = Внутренние болезни. Модуль гастроэнтерология : учебник / Е. М. Ларюшина. - М. : "Литтерра", 2016.-384с
6. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 1 : учебник. - Алматы :Эверо, 2016. - 460 с.
7. Ішкі аурулар: Гематология модулі :оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с.
8. Ішкі аурулар: пульмонология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль пульмонология : учебник / А. М. Жусупова. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.
9. Ішкі аурулар: Ревматология модулі :оқулық = Внутренние болезни: модуль ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 264 б. с.
10. Ішкі аурулар: Эндокринология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль эндокринология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 248 б. с.
11. Маколкин, В. И. Ішкі аурулар: оқулық / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов; қазтіліне ауд. жауапты ред. Қ. А. Жаманқұлов ; РФ білімжәнеғыл. министрлігі. - 6-шы бас.,өнд. ; және толықт. ; Баспаға "И. М. Сеченов атындағы Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет. +эл. опт. диск
12. Неотложная кардиология :учеб.пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР -

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Семейная медицина»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		044 - 69/ - Стр. 79 из 85

	<p>Медиа, 2016. - 272 с.</p> <p>13. Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық = Внутренние болезни. Модуль кардиология : учебник / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет.с.</p> <p>14. Арутюнов, Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов : учебное пособие / Г. П. Арутюнов. - ; Рек. ГБОУ ВПО "РНИМУ" им. Н. И. Пирогова" Минздрава России. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с.</p> <p>15. Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с.</p> <p>16. Дуйсебаева, А. Т. Ультразвуковая диагностика в кардиологии: учеб.пособие. - 2-е изд. ; Утв. и разрешено к печати Респ. центром иннов. технол. мед. образования и науки МЗ РК. - Алматы :Эверо, 2014. - 472 с.</p> <p>17. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы кардиологии :учеб.пособие. - Алматы :Эверо, 2014. - 382 с.</p> <p>18. Тұрланов, Қ. М. Артериялық гипертензия мен гипертониялық криздерді ауруханаға дейінгі кезеңде замануи тұрғыда емдеу : оқу құралы / Қ. М. Тұрланов, Ғ. Ж. Ахметова, В. П. Воднев ; С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰММУ; Жедел мед. жәрдем беру каф. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 112 бет.</p> <p>19. Малюченко, Н. Г. Основы клинической электрокардиографии: учеб.-методическое пособие / Н. Г. Малюченко. - ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы :Эверо, 2014. - 144 с.</p> <p>20. Жакиева, Г. Р. Жүректің ишемиялық ауруы бар науқастарды емханалық-диспансерлік жағдайда жүргізу негіздері : оқу құралы / Г. Р. Жакиева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; "Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. Респ. орталығы"; М. Оспанов атындағы БҚММУ. - ; Мед. білімі мен ғыл. иннов. технол. респ. орталығы . - Алматы :Эверо, 2013. - 84 бет.с.</p>
--	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Семейная медицина»		
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		044 - 69/ - Стр. 80 из 85

21. Нефрология :оқулық / ред. Ә. Б. Қанатбаева. - М. : "Литтерра", 2016. - 416 бет.с.
22. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с
23. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения: учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 104 с.
24. Муминов, Т. А. Пульмонология бойынша дәрістер :оқулық / Т. А. Муминов, М. Е. Кулманов, Р. И. Семенова ; ҚР Денсаулықсақтау министрлігі. С. Д. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. ҚР клиникалық және фундаменталды медицина ғылымы академиясы. - Алматы :Литерпринт, 2015. - 392 бет с.
25. Альмухамбетов, М. К. Сердечно-легочная реанимация на догоспитальном этапе: учеб.пособие / М. К. Альмухамбетов ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Караганда : ИП Изд-во "Акнұр", 2014. - 112 с.
26. Аметов, А. С. Эндокринология : учебник для студентов мед.вузов / А. С. Аметов, С. Б. Шустов, Ю. Ш. Халимов ; Рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образ.". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 352 ил.
27. Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская мед.акад. последипломного образования" Мин. здравоохранения РФ. - М. : "Литтерра", 2015. - 416 с.
28. Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 112 с.
29. Дедов, И. И. Эндокринология :оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев ; орысш. ауд. А. Т. Алипова; жауапты ред. Ж. Абылайұлы. - 2-бас.,өнд., толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Семейная медицина» Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»		
		044 - 69/ - Стр. 81 из 85

30. Ахметов Қ. Ж. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері : оқу құралы / Қ. Ж. Ахметов. - Алматы : Newbook, 2022. - 266 с.
31. Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях : учебник / Л. М. Пивина [и др.]. - Алматы : TechSmith, 2023. - 112 с
32. Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с. : ил.
33. Синдромальный подход в диагностике и лечении неотложных состояний : учебник / Л. М. Пивина [и др.]. - Алматы : TechSmith, 2023. - 220 с

Дополнительная

1. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно метод. пособие / М. Оспановатындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.
2. Внутренние болезни 333 тестовые задания и комментарии к ним : учеб. пособие / Л. И. Дворецкий [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 160 с. : ил.
3. Алпысова, А.Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар : оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулық сақтау және еңбекке қамқорлық министрлігі. ҚММУ. - Караганды : АҚНҰР, 2016. - 178 б. с.
4. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство / С. Г. Горохова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с.
5. Кардиология : национальное руководство / Российское кардиологическое общество ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800 с.
6. Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары : әдістемелік құрал / А. А.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Семейная медицина»	
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	
	044 - 69/ -
	Стр. 82 из 85

	<p>Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оку-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы :Эверо, 2014. - 322 бет.с.</p> <p>7. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты : руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с.</p> <p>8. Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии : монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с.</p> <p>9. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации : монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с.</p> <p>10. Нефрология. Клинические рекомендации: рекомендация / под ред. Е. М. Шилова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016</p> <p>11. Нефрология : национальное рук. / Гл. ред. Н. А. Мухин; науч. ред. В. В. Фомин. - Краткое изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с.</p> <p>12. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. А. Г. Чучалина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.</p> <p>13. Пульмонология : национальное рук. / под ред. А. Г. Чучалина. - краткое изд. ; Российское респираторное о-во. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 800 с. - (Ассоциация мед.о-в по качеству).</p> <p>14. Дюсупова, А. А. Актуальные вопросы пульмонологии: учеб.-методическое пособие / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова ; Гос. мед. ун-т г. Семей. - Алматы :Эверо, 2012. - 126 с. -</p> <p>15. Эндокринология : клинические рек. / под ред. И. И. Дедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 592 с.</p> <p>16. Эндокринология :спр. / сост. А. С. Дементьев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 608 с. - (Стандарты медицинской помощи).</p> <p>17. Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики : руководство /</p>
--	--

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 83 из 85

А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с. : ил.
 1. Абдухалыков А. М. Емдікденетәрбиесінегіздері мен ішкі ауруларда қолданылуы :
 оқу құралы / А. М. Абдухалыков. - Алматы : Эпиграф, 2022.

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к интернам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

На занятия приходите в форме (халат, колпак) и с фонендоскопом, тонометром;

Быть пунктуальным и обязательным;

Посещение практических занятий и СРОП является обязательным. Активно участвовать в учебном процессе;

Обучающемуся, пропустившему занятие (если не освобожден от занятий распоряжением декана) выставляется отметка «н», пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются, в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н», выставляется оценка «0» за 2 дня до начала экзамена. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении подтверждающего документа. Обучающийся обязан предоставить справку в деканат не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения и подает заявление на имя декана для получения листа отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Оценки, полученные в результате отработки занятия выставляются в электронный журнал в ячейке рядом с отметкой «н». При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной.

Обучающимся, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н», не выставляется, выставляется средняя оценка успеваемости, рубежный контроль отрабатывается.

Каждый интерн должен выполнить все формы заданий СРО в виде индивидуальных и коллективных деятельности и сдать по графику.

Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.

Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

Прием пищи в аудиториях строго запрещен.

Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.

Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и клинических баз, где проходят занятия.

Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

Бережно относиться к имуществу кафедры.



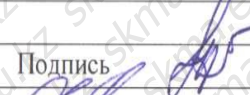
Отключить сотовые телефоны в учебное время;

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 84 из 85

Обязательно выполнять дежурства в клинических базах кафедры (1 дежурство в неделю)

13	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	<p>ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:</p> <p>В рамках системы оценивания используются следующие виды контроля:</p> <p>текущий контроль (ТК) успеваемости обучающихся проводится преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях;</p> <p>рубежный контроль (РК) проводится не менее 2-х раз по каждой учебной дисциплине, РК является частью ТК;</p> <p>итоговый контроль (ИК) осуществляется в форме экзамена, проводимого по завершении изучения дисциплины, рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).</p> <p>Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСКЭ (объективно-структурированный клинический экзамен) и тестирование.</p> <p>В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: прием практических навыков в онлайн режиме проводится на платформе Zoom, Webex; для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.</p>

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Семейная медицина»	044 - 69/ -
Рабочая учебная программа дисциплины «Амбулаторно-поликлиническая терапия»	Стр. 85 из 85

14.	Согласование, утверждение и пересмотр		
Дата согласования с Библиотечно – информационным центром	Протокол № <u>9</u> 14.06.24	Ф.И.О. руководителя БИЦ	 Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>10</u> 17.05.24	Дарбичева Р.И. Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> 14.06.24	к.м.н., асс. профессор Қауызбай Ж.Ә. Ф.И.О. председателя АК ОП	 Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Калменов Н.Ж. Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	к.м.н., асс. профессор Қауызбай Ж.Ә. Ф.И.О. председателя АК ОП	 Подпись
		Калменов Н.Ж.	Подпись